

PROCESSO SELETIVO – EDITAL N° 063/2019

CARGO: **PROFESSOR DE AEE**

Nome Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Confira seu nome, o número do seu documento e escreva seu nome na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de 3 (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estarão disponíveis no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – Os cadernos de provas poderão ser retirados pelos candidatos, no horário das 16:00 as 16:30 (término das provas) no domingo.

VIII – O NÃO cumprimento nas determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS

Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 15
Conhecimentos Específicos	16 a 25

CONHECIMENTOS GERAIS

O poema ‘Canção do Exílio’ de Gonçalves Dias é um dos textos mais conhecidos em língua portuguesa e também um dos mais parodiados. A seguir podemos ler as duas primeiras estrofes do poema:

*Minha terra tem palmeiras
Onde canta o sabiá;
As aves que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.*

*Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.*

Abaixo, podemos ler uma paródia, escrita por Oswald de Andrade: ‘Canto de Regresso à Pátria’

*Minha terra tem palmares
Onde gorjeia o mar
Os passarinhos daqui
Não cantam como os de lá*

*Minha terra tem mais rosas
E quase que mais amores
Minha terra tem mais ouro
Minha terra tem mais terra*

1. Assinale a única alternativa ERRADA no que diz respeito à interpretação e comparação dos dois poemas.

- (A) Não há intertextualidade entre os dois poemas
- (B) Gorjear e cantar são sinônimos
- (C) A intertextualidade é um elemento constitutivo das paródias
- (D) Apesar de semelhanças de forma e vocabulário entre os dois poemas, a ideia contida nos títulos é antagônica (Exílio X Regresso)

2. Considerando as normas ortográficas vigentes em língua portuguesa, qual sequência de palavras preenche adequadamente as lacunas do trecho abaixo?

“_____ você está sempre de bom humor? Sinceramente gostaria de saber o _____ de tanta alegria...” Renata respondeu prontamente: “_____ eu estou viva.”

- (A) Por que, porquê, porque
- (B) Porque, porquê, por que
- (C) Por quê, porque, porquê
- (D) Por que, por quê, porque

3. Considere as frases abaixo:

I - “Falávamos à respeito do jogo de ontem.”

II - “À medida que o tempo passa, ele fica mais irresponsável.”

III - “Iniciaremos a refeição às 12h.

Assinale a alternativa certa quanto ao uso da crase:

- (A) Somente a frase II está correta.
- (B) Somente a frase III está correta.
- (C) Todas as frases estão corretas.
- (D) Somente as frases II e III estão corretas.

4. De acordo com a ortografia na Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta:

(A) O plural de “cidadão” é “cidadões”.

(B) “Tem” e “têm”, conjugações do verbo “ter”, indicam a mesma pessoa do discurso a quem se direcionam.

(C) Os seguintes termos podem ser grafados das duas formas apresentadas: “quesitos/quezitos” e “mexer/mecher”.

(D) A palavra “bônus” possui a mesma grafia, tanto no singular quanto no plural.

5. Escrever é diferente de falar. Mesmos sons na fala podem ser grafados de maneira diferente. Por exemplo: a letra X, o G e o J, usar ou não o hífen. Tantos outros poderiam ser os exemplos de questões ortográficas. Considerando que um professor – de qualquer área – precisa conhecer a ortografia correta de palavras em língua portuguesa, qual das sequências a seguir apresenta TODAS as palavras escritas com ortografia correta?

- (A) Minissaia, biquini, melancia, excerto, jibóia
- (B) Minissaia, biquíni, melancia, excerto, jiboia
- (C) Mini-saia, biquíni, melancia, excerto, giboia
- (D) Minissaia, biquíni, melância, ecerto, jiboia

6. A Secretaria de Educação do Município Itapoá fez a distribuição de 120 livros infantis entre as 20 crianças do 2º ano de uma escola do bairro. O número de livros que cada criança recebeu corresponde a que porcentagem do total de livros que foram distribuídos?

- (A) 5 %
- (B) 20 %
- (C) 15 %
- (D) 10 %

7. Rosana foi ao supermercado realizar suas compras. No momento de realizar o pagamento, se posicionou na fila do caixa e, um tempo depois, a fila se tornou mais numerosa. Agora, ela é a décima primeira pessoa da fila, sendo esse o lugar central dessa fila. Sendo assim, quantas pessoas existem na fila nesse momento?

- (A) 11
- (B) 21
- (C) 22
- (D) 12

8. Dona Soraia, mãe de Gabriel, recorreu à bula para verificar a dosagem de um remédio que precisava dar a seu filho. Na bula, recomendava-se a seguinte dosagem:

5 gotas para cada 2 kg de massa corporal a cada 8 horas.

Se a mãe ministrou corretamente 30 gotas do remédio a seu filho a cada 8 horas, então a massa corporal dele é de:

- (A) 16 kg**
- (B) 24 kg**
- (C) 36 kg**
- (D) 12 kg**

9. Existem muitas atividades que estimulam o raciocínio, uma delas é jogar baralho. Um jogo tradicional é a Paciência, que utiliza 52 cartas. Inicialmente são formadas sete colunas com as cartas. A primeira coluna tem uma carta, a segunda tem duas cartas, a terceira tem três cartas, a quarta tem quatro cartas, e assim sucessivamente até a sétima coluna, a qual tem sete cartas, e o que sobra forma o monte, que são as cartas não utilizadas nas colunas.

A quantidade de cartas que forma o monte é:

- (A) 21**
- (B) 24**
- (C) 28**
- (D) 26**

10. A diretora de uma escola estava organizando a lembrancinha do dia das mulheres para presentear suas funcionárias. Ela dispunha de 140 batons, 120 esmaltes e 148 lixas de unha e dividiu esses objetos em embalagens. Cada embalagem continha um só tipo de material, mas todas as embalagens com o mesmo número de itens e na maior quantidade possível. Qual o número de embalagens feitas sabendo que todos os itens foram utilizados?

- (A) 112**
- (B) 74**
- (C) 96**
- (D) 102**

11. Numa perspectiva emancipatória, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) apresenta as seguintes características:

1. É um movimento de luta em prol da democracia da escola; não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor; orienta a reflexão e ação da escola.

2. Está voltado para a inclusão – observa a diversidade dos estudantes, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais.

3. Por ser coletivo e integrador, é necessário, para sua elaboração, execução e avaliação, o estabelecimento de um clima de diálogo, de cooperação, de negociação, assegurando-se o direito de as pessoas intervirem e se comprometerem na tomada de decisões de todos os aspectos que afetam a vida da escola.

4. Prioriza tanto a dimensão da racionalidade técnica, quanto a disciplinar

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas:

- (A) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.**
- (B) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.**
- (C) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.**
- (D) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.**

12. A avaliação da aprendizagem insere-se no campo complexo de discussão sobre como avaliar e quais os instrumentos avaliativos são mais significativos no processo. A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, considera como um critério de verificação do rendimento escolar:

- (A) Avaliação classificatória, para identificar o nível de rendimento escolar dos estudantes.
- (B) Avaliação diagnóstica e somativa dos aspectos quantitativos.
- (C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (D) Estudos de recuperação apenas ao final de cada ano letivo.

13. A Gestão Democrática é um exercício de cidadania, fundamental para o avanço da sociedade que planeja ser justa e igualitária. A participação e o comprometimento político com a construção de uma escola e uma sociedade democráticas são, portanto, o caminho para a escola pública de qualidade.

São considerados(as) agentes dessa construção:

- (A) Somente Professores(as), especialistas e alunos(as).
- (B) Secretarias de Educação, sindicatos dos profissionais de educação, professores e alunos.
- (C) Professores, especialistas, funcionários, alunos, famílias e toda comunidade escolar.
- (D) Somente dirigentes, especialistas e professores.

14. O ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo garantido pela Constituição Brasileira de 1988, devendo o Estado garantir sua oferta:

- (A) Dos 6 aos 17 anos, inclusive aos que não tiveram acesso em idade própria.
- (B) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente.
- (C) Dos 4 aos 17 anos, inclusive aos que não tiveram acesso em idade própria.
- (D) Na Educação Básica, considerando ser a educação um direito de todos.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação assegura o serviço de apoio especializado, ou atendimento educacional especializado, às pessoas com e deficiência ou seja, aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; transtornos globais do desenvolvimento; altas habilidades/superdotação. Nesta direção, a Resolução CNE/CEB N o 4/09 instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Em relação ao AEE, é correto afirmar que:

- (A) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- (B) deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, como substitutivo às classes comuns.
- (C) são oferecidos prioritariamente aos alunos da rede particular de ensino.
- (D) é um serviço desvinculado do processo educacional, atrelado à Educação Especial, oferecido aos alunos com deficiência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Conhecer através de seu corpo em movimento a relação com o mundo, bem como, suas possibilidades de perceber, atuar, agir com os outros e consigo mesmo; Utilizar técnicas e orientações do esquema corporal, lateralidade, estruturação espacial, orientação temporal e pré-escrita para aprimorar a aprendizagem; Valorizar e utilizar os sentidos remanescentes. Estes são alguns dos objetivos de aprendizagem organizados para o trabalho junto aos alunos com:

- (A) Deficiência Intelectual;
- (B) Deficiência Auditiva;
- (C) Deficiência Visual;
- (D) Deficiência Física;

17. A deficiência auditiva caracteriza-se pela perda total ou parcial da audição de forma congênita ou adquirida. O trabalho pedagógico direcionado ao aluno com deficiência auditiva requer do professor a adaptação de recursos e estratégias pedagógicas para garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares.

Assinale a alternativa que apresenta exclusivamente materiais pedagógicos adaptados para o aluno com deficiência auditiva:

- (A) Maquete; sólidos geométricos; caderno de registro de sinais;
- (B) Sólidos geométricos; lupas; maquetes e glossário ilustrado;
- (C) Maquetes; glossário com grafia Braille, caderno de registro de sinais.
- (D) Sólidos geométricos; glossário com grafia Braille e glossário ilustrado;

18. São normas e medidas de implementação para a igualdade de participação das pessoas com deficiência em acessibilidade, educação, emprego, renda e seguro social, vida familiar e integridade pessoal, cultura, recreação e esportes e religião, informação e pesquisa, políticas de planejamento, legislação, políticas econômicas e outros temas pertinentes. O texto acima refere-se ao conceito inclusivo de:

- (A) diversidade de participação;
- (B) cooperação;
- (C) equiparação de oportunidade;
- (D) tratamento de igualdade;

19. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) abrange diferentes síndromes que causam comprometimento no desenvolvimento neurológico com três características fundamentais, que podem manifestar-se em conjunto ou isoladamente.

Assinale a alternativa que apresenta as três características presentes no TEA:

- (A) dificuldade de comunicação; dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.
- (B) dificuldade de comunicação; deficiência intelectual e dificuldade de socialização.
- (C) dificuldade de integração; dificuldade de socialização e padrão de comportamento restritivo e repetitivo.
- (D) Dificuldades psicomotoras; dificuldade de socialização e padrão de comportamento impulsivo.

20. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações, prevê em seu artigo 4o a garantia do Atendimento Educacional Especializado- AEE para alunos com Deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação. Para os alunos que possuem deficiência física, são atribuições do AEE, EXCETO:

- (A) Fazer uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa;
- (B) Desenvolver projetos em parceria com profissionais da arquitetura e engenharia;
- (C) Adequar os recursos de informática e o uso dos mobiliários;
- (D) Orientar as famílias quanto às dificuldades do educando e sua restrita participação nas atividades escolares.

21. A Base Nacional Comum Curricular está estruturada de modo a explicitar as _____ que os alunos devem desenvolver ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade.

Complete a lacuna em branco e assinale a alternativa correspondente:

- (A) Habilidades
- (B) Possibilidades
- (C) Competências
- (D) Limitações;

22. Elaborar estratégias e orientações para possibilitar o acompanhamento pedagógico-educacional do processo de desenvolvimento e construção do conhecimento de crianças, jovens e adultos público da Educação Especial, matriculados no âmbito da educação básica e que encontram-se impossibilitados de frequentar a escola, temporária ou permanentemente, são atribuições:

- (A) Dos profissionais da saúde (fonoaterapeuta – fisioterapeuta – terapeuta ocupacional);
- (B) Do professor do atendimento educacional especializado;
- (C) Do professor do atendimento pedagógico domiciliar.
- (D) Dos médicos e psicólogos;

23. Dentre as deficiências causadas por fatores genéticos, destaca-se a Síndrome de Down. São características desta Síndrome, EXCETO:

- (A) atraso no desenvolvimento neuropsicomotor e na fala;
- (B) dificuldade em atividades e habilidades adaptativas;
- (C) alteração genética no cromossomo 23;
- (D) apresentam hipotonia muscular;

24. A organização didático-pedagógica para a escolarização do aluno surdo deve prever a oferta de recursos e materiais adaptados, de modo a colaborar para o aprendizado dos conteúdos curriculares em estudo na sala de aula comum. São exemplos de materiais pedagógicos adaptados para o aluno com surdez, EXCETO:

- (A) Glossário com grafia Braille.
- (B) Sólidos geométricos;
- (C) Caderno de registro de sinais;
- (D) Glossário ilustrado;

25. Assinale a alternativa que apresenta os 5 (cinco) parâmetros que compõem os sinais de acordo com a gramática da Língua Brasileira de Sinais:

- (A) Configuração de mão - audição – ponto de articulação – orientação – expressão facial/corporal
- (B) Expressão facial – mão – corpo – ponto espacial – movimento
- (C) Mão – corpo – movimento dos dedos – ponto espacial – direção
- (D) Configuração de mão – ponto de articulação – movimento – orientação – expressão facial/corporal.