

Projeto Político Pedagógico

Creche Municipal Arco Íris



Itapoá

2014

A importância do projeto político-pedagógico está no fato de que ele passa a ser uma direção, um rumo para as ações da escola. É uma ação intencional que deve ser definida coletivamente, com conseqüente compromisso coletivo.

(Betini. Geraldo Antônio).

SUMÁRIO

Apresentação

I – Introdução

II -Contextualização

III- Trajetória Histórica da Creche

IV- Princípios Educacionais

V – Finalidade

VI – Objetivo Geral

Objetivo Específico

VII – Organização da Ação Educativa

VIII - Planejamento Pedagógico

IX - Estratégias de Trabalho

X- Organização dos conteúdos

XI - Organização das Atividades Pedagógicas

XII - Mapa Conceitual - Organizacional

XIII - Mapa Conceitual – Dos Princípios e Valores que norteiam o PPP

XIV - Recursos Didáticos

XV - Recursos Tecnológicos

XVI - Recursos Humanos

XVII – Recursos Financeiros

XVIII - Participação na Construção do PPP

XIX- Participação dos Pais e comunidade

XX - Instalações e Materiais

XXI – Pontos Fortes e Fracos da Creche

XXII – Calendário da Creche

XXIII – Considerações da Gestora

XXIV - Mapeamento da Realidade

XXV – Diagnóstico

XXVI - Bibliografia

XVI – Anexos

“Investir na criança de hoje é ter certeza de melhores dias no futuro de
nosso país”.

(Monteiro Lobato)

CRECHE MUNICIPAL ARCO ÍRIS

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO

2014

A reelaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) que ora apresentamos, deu-se em etapas ao longo do ano de 2014, onde a Gestora Claudia Nascimento, iniciou aos primeiros passos do Projeto, pesquisando e entrevistando antigos funcionários para observação dos acontecimentos da rotina da Creche, onde a intenção maior foi chegar a uma discussão, coletiva e definição de todo o trabalho desenvolvido na Creche. E o PPP não é nada mais que um referencial de qualidade necessária para a fundamentação pedagógica no trabalho executado na Creche. A segunda etapa aconteceu após a eleição da nova diretoria da APP (Associação de Pais e Professores), criada no ano de 2014, que foram os propulsores à retomada dos trabalhos. A partir da leitura do primeiro PPP, foi criado um novo grupo de trabalho para complementar e dar continuidade ao mesmo. Neste projeto estão inseridos o pensamento e a proposta de trabalho dos profissionais da Creche em resposta às necessidades e aspirações dos seus usuários.

Assim, essa proposta pretende situar e orientar os funcionários, pais e comunidade quanto aos procedimentos adotados pela instituição na sua ação educativa. Desejamos que este trabalho represente uma consistente contribuição a todos os profissionais desta instituição e demais órgão vinculados à mesma.

I INTRODUÇÃO

Ao elaborar este documento buscamos destacar a função principal da entidade que é **“Cuidar” e “Educar”**, preservando o bem-estar físico e mental da criança estimulando seus aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Decidimos por uma fundamentação pedagógica que permita acompanhar o educando em seu desenvolvimento considerando suas particularidades e ao mesmo tempo oferecendo suporte afetivo e Educativo.

O PPP é uma proposta flexível a ser concretizada nos Projetos educacionais, planejados e revisados anualmente, pois estamos em constante transformação. Nele estão contidas as tendências Pedagógicas utilizadas na Creche, bem como o sistema de estimulação, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento das crianças. As metas aqui propostas se efetivarão em parcerias com toda a comunidade escolar e com o real comprometimento de todos os profissionais que o elaboraram.

A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. A gratuidade também é um direito que deve acontecer isentando às famílias de pagar qualquer valor pela matrícula ou outro serviço realizado no interior da instituição. O ECA ressalta que a Criança deve gozar de todos os direitos fundamentais e ter asseguradas todas as oportunidades que lhe facultem o desenvolvimento pleno.

Não desejamos que seja, portanto um manual de ações pedagógicas, mas um caminho aberto para ser enriquecido pela dinâmica da prática, tanto nos aspectos estruturais, como nos conteúdos e metodologias educacionais.

II CONTEXTUALIZAÇÃO

Estamos inseridos num novo modelo de sociedade onde somos impelidos, a todo instante a vivenciar crises de valores e ideologias políticas, sociais e culturais. Neste contexto que devemos lutar pelos nossos ideais de vida, na busca incessante de uma sociedade mais justa e solidária. Estamos certos que é pela vivência da cidadania, implica em conhecimento prévio da realidade em que estamos inseridos e do meio social em que vivemos.

A Creche é um dos ambientes de desenvolvimento da criança, talvez o mais significativo. No entanto, ela não pode ser entendida como instituição substituta da família, mas sim como ambiente socializador diferente do familiar. Nela se dá o cuidado e a educação de crianças pequenas que aqui vivem, convivem, exploram e conhecem, construindo uma visão de mundo e de si mesmas como sujeitos de direitos.

Pensando na responsabilidade que temos diante da sociedade e dos indivíduos que estão sob os nossos cuidados é que elaboramos nossa proposta de ação educativa com a intenção de sermos e formarmos agentes de transformação visando o bem-estar da sociedade.

Enfim, a equipe da Creche Municipal Arco Íris, busca promover o desenvolvimento pleno do ser humano nas suas mais diversas competências, principalmente nos primeiros anos de sua vida, a chamada primeira infância. Aqui começa nosso trabalho, percebendo a necessidade de apoiar e incentivar as habilidades e os valores inerentes à criança pequena, respeitando sempre sua individualidade.

III- TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO

A Creche Municipal Arco Íris, nasceu devido á carência da comunidade e a necessidade das mães trabalharem, e a partir desse problema surgiu ideia de uma creche no bairro, onde as crianças pudessem iniciar o processo de alfabetização e socialização e que ás mãe trabalhassem tranquilamente dando assim oportunidade para as mulheres. A creche começou a funcionar no dia 03 de janeiro de 2007, com aproximadamente 42 (quarenta e duas) crianças em um espaço cedido pela escola João Monteiro Cabral, permanecendo ali por aproximadamente três meses, após este período passou a funcionar em casas locadas pela mantenedora Prefeitura Municipal de Itapoá o que levou a implantação da Creche Municipal Arco Íris. As crianças atendidas pela creche são dos bairros Pontal do Norte, Figueira e Jaguaruna.

Confira o histórico das Diretoras abaixo

1ª Gestora - Luciane Nascimento do Rosario (2007- 2008)

2º Gestora - Sonia da Silveira (2009 - 2010)

3ª Gestora - Rosana Chiuratto de Lima (2011 – 2012)

4ª Gestora - Claudia Nascimento (2013 – 2014)

IV- PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS

A Creche e a Escola de uma maneira geral hoje são conhecidas como parte inseparável da sociedade. Buscam o conhecimento, construído o e partilhando ideias. Procura garantir o que preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto ao desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

O PPP, portanto voltado para a integração dos saberes conhecidos, sistematizados estimulados, produzidos e recriados elege o ato de brincar, espontâneo e/ou dirigido, como sendo a atividade primordial da criança na Creche, pois através dele é possível se desenvolver:

- Uma cultura de justiça, esperança, ternura e solidariedade;
- O respeito ao indivíduo e às suas diferenças;
- Uma consciência crítica acerca do mundo;
- A formação de hábitos, valores e atitudes;
- A autonomia com responsabilidade, respeito e limites.

V- FINALIDADE

A Creche Municipal Arco Íris, tem por finalidade oferecer atendimento às famílias carentes de nossa cidade e também às que trabalham e necessitam da mesma. A modalidade direta, de **cuidado e educação**.

Consoante com a Lei 9394/96, a Creche Arco Íris tem como proposta iniciar a criança no saber escolarizado, oferecendo oportunidades de experiências significativas, dando sequência às atividades vividas desde o nascimento. Num ambiente seguro e acolhedor, se propõe a:

- Potenciar e favorecer o desenvolvimento máximo de todas as capacidades, respeitando a diversidade e as possibilidades dos diferentes alunos.
- Compensar desigualdades sociais e culturais, e ajudar a prevenir possíveis dificuldades.
- Possibilitar o acesso à cultura e ao conhecimento do meio social em que convive: os sistemas de representação da realidade (língua escrita, linguagem matemática, linguagem plástica, musical e corporal).
- Lançar as bases para a formação de pessoas conscientes de sua responsabilidade com relação ao meio ambiente físico e social.

O uso da informática na educação infantil tem colaborado na construção de novas habilidades e no desenvolvimento de aspectos ligados à psicomotricidade, além de promover a aprendizagem colaborativa e a interação social da criança, levando-a a compreensão e solução de problemas, pois a possibilidade de assumir, através do jogo, papéis e funções do imaginário desperta curiosidade perceptiva e cognitiva.

V- OBJETIVO GERAL

Realizar, simultaneamente, a função social e a função educativa desta etapa da educação formal, lançando as bases da formação de Homens Integrais e Integrados ao meio físico e social ao qual pertence. A época atual, em que a incorporação progressiva ao mundo do trabalho transforma o núcleo familiar, exige que outras instituições compartilhem com a família a função de educar a criança nos seus primeiros anos de vida. Paralela à função social, a Creche Arco Íris assume a função educativa, constituindo-se em ponte que favoreça a criança ampliar seus conhecimentos, adquirindo assim instrumentos mais elaborados de análise e resolução de situações problemas.

Para tanto, propõe, com seu trabalho, desenvolver ao máximo as capacidades cognitivas e linguísticas, motrizes, afetivas e de equilíbrio pessoal, de relação interpessoal e de atuação e inserção social de seus alunos, através de conteúdos educativos concernentes à etapa atendida. Desta forma, assume o compromisso de desenvolver, de maneira prazerosa e adequada, projetos que levarão os alunos, cada qual a seu tempo e dentro de suas possibilidades, ao desenvolvimento bio-psico-sócio-cultural.

Comprometida ainda com uma Educação para a Paz, tem como proposta direcionar o trabalho neste sentido, aprendendo e ensinando que se adote uma postura de equilíbrio na vida pessoal e coletiva.

Cuidar e educar numa abordagem *construtivista**1 e *sócio-interacionista**2, entendendo a criança como ser humano integral, interagindo intensamente com o seu meio social e em constante crescimento e desenvolvimento.

Reconhecer a criança de um a quatro anos como sujeita de direito e deveres, identificar a importância do trabalho institucional, o cumprimento da família nesta fase do desenvolvimento proporcionando novos desafios.

VI- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorizar a educação como um instrumento de humanização e de interação social;

- Estimular o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de maturação;
- Priorizar o aspecto lúdico e as brincadeiras como processo de aprendizagem;
- Fortalecer a participação dos pais nas atividades escolares;
- Garantir a formação continuada aos professores e demais funcionários;
- Avaliar de forma constante suas práticas pedagógicas.

Fazer com que todos se comprometam, equipe escolar e comunidade, promovendo um trabalho coletivo, ordenado que resulte na preservação e manutenção da escola na qualidade do ensino.

*1- “Construtivismo, segundo Fernando Becker, significa a idéia de que nada, a rigor, está pronto, acabado, e de que, especificamente, o conhecimento não é dado, em nenhuma instância, como algo terminado. Ele se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais; e se constitui por força de sua ação e não por qualquer dotação prévia”. Doutor em Psicologia Escolar pela Universidade de São Paulo, Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação, Professor de Psicologia da Educação da FRGS. Quem adotou e tornou conhecida a expressão “Construtivismo” foi uma aluna e colaboradora do psicólogo suíço **Jean Piaget** (1896-1980), a psicóloga **Emilia Ferreiro**, nascida na Argentina em 1936. Partindo da teoria do mestre, ela pesquisou a fundo, e especificamente, o processo intelectual pelo qual as crianças aprendem a ler e a escrever, batizando de **Construtivismo** sua própria teoria.

*2 - **Lev S. Vygotsky** (1896-1934), professor e pesquisador foi contemporâneo de Piaget, nasceu e viveu na Rússia. Construiu a teoria chamada de **sócio-interacionista**, tendo por base o desenvolvimento do indivíduo como resultado de um processo sócio-histórico, enfatizando o papel da linguagem e da aprendizagem nesse desenvolvimento. Sua questão central é a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio. O aluno não é tão somente o sujeito da aprendizagem, mas, aquele que aprende junto

ao outro o que o seu grupo social produz, tal como: valores, linguagem e o próprio conhecimento.

VII - ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA

A proposta de trabalho da Creche está voltada para uma **educação contextualizada**, respeitando sempre as etapas do desenvolvimento infantil. Busca-se facilitar o processo e organizar situações de aprendizagem, problematizando-as, para que a criança assimile e crie seu próprio contexto.

A Creche “Municipal Arco Íris” considera que a educação é ao mesmo tempo um processo individual e um processo social facilitado através das interações, pois assim, a criança desenvolve sua própria inteligência adaptativa na elaboração do conhecimento. O papel educativo proposto será o de *estimular a capacidade de descobrir, produzir e criar*, e não apenas de repetir. Respeita-se, portanto o tempo de aquisição das habilidades necessárias ao desenvolvimento da criança de acordo com seu talento e potencial.

Para se trabalhar os conteúdos de cuidado e educação de maneira contextualizada e o mais próximo de sua realidade vivencial, o trabalho pedagógico foi organizado da seguinte forma:

VIII – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

É o início de toda e qualquer atividade educativa, pois define *objetivos, prioridades e estratégias* a serem usadas durante o processo de aprendizagem, ajudando na intervenção e dispondo critérios a serem utilizados ou analisados. Ao planejar tem-se em mente o público alvo, suas competências e suas diferentes necessidades conforme a faixa etária.

O planejamento, além de flexível procura contextualizar e considerar os eixos norteadores sugeridos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, adequando também à proposta da pedagogia de projetos utilizados na Creche. O lúdico e o prazeroso são determinantes no fazer pedagógico, pois é possível elaborar atividades para crianças pequenas, de maneira que elas possam crescer em ambiente estimulador, seguro, educativo e feliz.

O horário para o planejamento seja semanal ou anual é observado com rigor, pois dele dependerá o sucesso da aplicação da atividade. O planejamento é um apoio estratégico do profissional da educação, pois:

- Esclarece o sentido do ensino;
- Promove o processo educativo;
- Organiza espaço, tempo e material;

IX - ESTRATÉGIA DE TRABALHO

Os projetos são planejados de acordo com acontecimentos atuais, festivos culturais e históricos. Por meio deles se pode ensinar melhor, pois a criança aprende de forma significativa e contextualizada.

O conhecimento é visto sob uma perspectiva construtivista e sócio-interacionista, na qual se procura estudar e pesquisar, com as crianças, de forma lúdica e agradável, respeitando as características internas das áreas de conhecimento envolvidas no trabalho.

O professor, além de levar em conta os conhecimentos prévios dos alunos, propõe desafios, em que a criança possa confrontar suas hipóteses espontâneas com hipóteses e conceitos científicos, apropriando-se, gradativamente, desses. Significa, ainda, que não se podem limitar suas oportunidades de descoberta, e que é necessário conhecê-las verdadeiramente para proporcionar-lhes experiências de vida ricas e desafiadoras. Do ponto de vista construtivista, o professor não deve realizar as atividades pelos alunos,

mas auxiliá-los a encontrar meios de fazer as coisas a seu modo. Enfim, é deixá-los serem crianças.

Estes projetos são úteis na medida em que valoriza o *fazer educativo*, contextualizando situações e acontecimentos importantes. São utilizadas dramatizações, músicas, danças, artes ou outra forma de expressão, para a culminância e síntese de cada bloco de estudo realizado.

X - ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

A proposta pedagógica é estabelecida seundo os segundos eixos: Linguagem oral e escrita, matemática, natureza, sociedade, movimento, artes visuais e musicais, autonomia e identidade, formação pessoal e social, conhecimento do mundo.

Os conteúdos a serem trabalhados entre as crianças de 01(um) a 04 (quatro) anos tem em vista a *interação das áreas psicomotora, com a construção de conhecimento e atitudes, e com as características e especificidades do universo infantil*. As dimensões motoras, cognitivas, afetivo-social e a formação de hábitos, juntas, compõem os conteúdos pedagógicos básicos próprios da faixa etária das crianças da Creche.

O modo como são organizados esses conteúdos, girando em torno de um tema, ou projeto, privilegiando sempre o contexto lúdico, reconhecem as crianças como seres únicos e capazes, que aprendem a aprender, a fazer, a ser, conviver consigo mesmo, com os outros e com o meio ambiente de maneira integrada e gradual, sendo que a criança de (03) anos o conteúdo a priori não abrange a alfabetização.

Nesta perspectiva, as brincadeiras, espontâneas ou dirigidas, o uso de materiais diversos, a música, o jogo, a dança, as diferentes formas de comunicação, de expressão, de criação e de movimento caracterizam as várias maneiras de estimular o desenvolvimento e as conquistas individuais e coletivas das crianças de um a tres anos.

O currículo a ser compreendido e praticado sob muitas perspectivas teóricas. No entanto todo currículo representa uma espécie de elo que liga teoria e prática pedagógica, dito em outras palavras: o currículo é o viés que costura o planejamento e ação.

XI - ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

As atividades pedagógicas são organizadas de modo a seguir uma rotina que vai desde a chegada das crianças na Creche até o momento de saída, quando seus pais/responsáveis retornam de sua jornada diária de trabalho. Em anexo Normas da Creche.

Horário de Atendimento das 07h:30min às 11h:30min e das 13h:00 às 17h:00. De segunda a sexta-feira.

A CRECHE ATUALMENTE ATENDE:

Maternal I	
Matutino	1 ano completo turma com 09 alunos
Vespertino	1 ano completo turma com 09 alunos
Maternal II	2 anos completos – turma com 08 crianças
Maternal III	
Matutino	3 anos completos – turma com 09 crianças
Vespertino	3 anos completos – turma com 10 crianças

É importante observar que as crianças menores de 01 (um) ano não são contempladas, devido ao espaço físico e estrutural específico para este tipo de clientela. Conforme Normativa da Secretaria de educação de Itapoá SC.

O cotidiano da Creche “Municipal Arco Íris” é composto de atividades que envolvem:

- Recepção e saída das crianças;
- Cuidado de higiene e repouso;
- Alimentação adequada com: café da manhã almoço e lanche e jantar.
- Atividades de recreação livre nas salas e no espaço externo, (Parquinho, Piscina, passeios, etc.).
- Atividades educativas dirigidas e parcialmente dirigidas, tanto nos espaços internos como externos utilizando materiais apropriados para tal fim e que estão ao alcance do professor.

Toda e qualquer atividade vivenciada na Creche tem sua importância para a criança. Do ponto de vista didático destacamos:

a) Brinquedos e brincadeiras. Tem como objetivo desenvolver as habilidades de forma lúdica e prazerosa. É o aprender brincando, usando o objeto, a arte, a música com o intuito de expressão e de socialização.

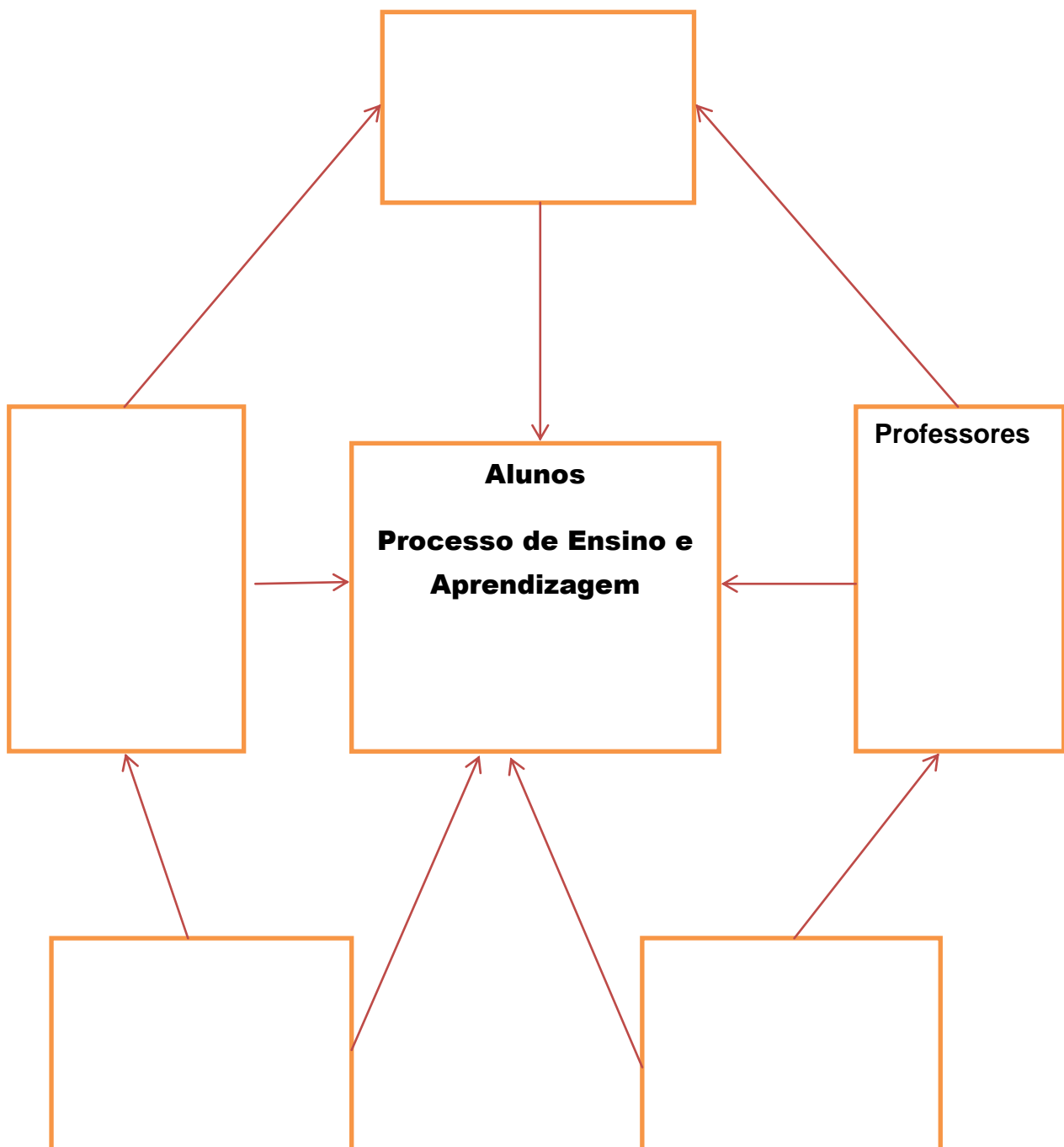
b) Atividades Livres. É o momento de permitir e possibilitar que a criança manifeste seu simbolismo, seu imaginário, entrando no seu mundo do faz de conta, de descobertas e imitações. É o momento de interação direta com os outros colegas de diferentes idades, e de descobrirem afinidades e diferenças promovendo assim seu aprendizado individual e social.

c) Hora do Conto em sala. Este momento é propício para despertar nas crianças o gosto pela leitura, o prazer de folhear um livro e admirar as figuras que nele contém. Ouvir uma narração, incentivando assim o uso da linguagem e a imaginação das crianças para as lendas e histórias infantis, trazendo fascínio e deixando fluir seu imaginário e o simbólico.

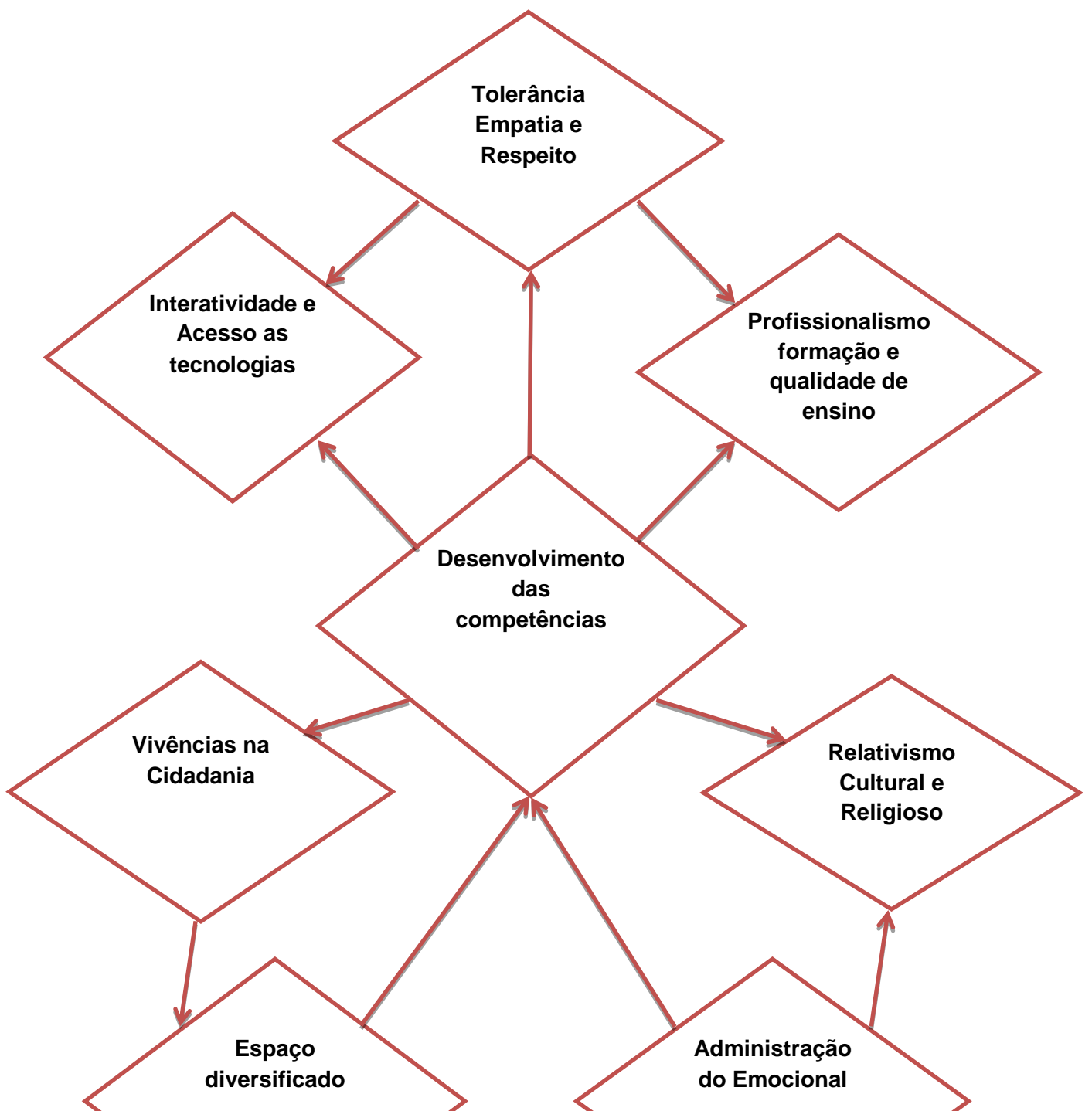
d) Passeios. Ao planejar as atividades que serão vivenciadas pelas crianças, pensamos em tudo que possa ser prazeroso e ao mesmo tempo educativo e enriquecedor. O passeio faz parte destas atividades como

complemento ou culminância de um determinado projeto, como por exemplo, na semana da criança que se programa passeio em um parque infantil externo, ou quando os assuntos são os livros leva se as crianças à biblioteca e demais lugares dependentes do conteúdo ensinado. Projeto Festival de Dança, Teatro de Fantoques, Palestras, Mostra, Pedagógica, Feira de Artes, Works Shops oferecidos pela Secretaria de Educação do Municipal e pela própria instituição.

XII- MAPA CONCEITUAL ORGANIZACIONAL



XIII - MAPA CONCEITUAL DOS PRINCÍPIOS E VALORES QUE NORTEIAM O PPP



XIV - RECURSOS DIDÁTICOS;

A creche conta com uma pequena biblioteca diversificada com algumas coleções de histórias infantis, de livros com quebra cabeça e CDs, alfabeto em EVA, fantoches, Livros de banho, livro travesseiro.

XV - RECURSOS TECNOLÓGICOS;

Os recursos tecnológicos a escola possui data show, radio, computadores, que são utilizados quando necessários pelos professores vem de encontro a contribuir para o desenvolvimento intelectual das crianças.

XVI - RECURSOS HUMANOS;

O quadro de funcionários da Creche é formado por (11) onze pessoas (05) cinco Professoras regentes Efetivas pós-graduadas (02) com curso superior incompleto em regime contratual, (01) uma Orientadora Educacional Efetiva Pós Graduada (01) uma Gestora Pós Graduada Efetiva (02) duas Aux. Serv. Gerais.

XVII - RECURSOS FINANCEIROS;

A creche é mantida pela prefeitura Municipal, Secretaria de Educação e Programa PDDE (Programa dinheiro direto na escola).

XVIII - PARTICIPAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO PPP

Equipe Creche Arco Íris

Gestora: Claudia Nascimento

Orientadora: Andreia Baltazar Rodrigues

Professores:

Daiane Junks Ayroso

Fernanda Peres do Rosario

Flavia Peres do Rosario

Leila Ivany B. Cabral

Luciane Nascimento do Rosario

Nataline do Nascimento

Sabrina Peres

Pais:

Ana Carolina Nascimento do Rosario

Comunidade:

Graciela da C. Miranda

Presidente da APP:

Alaide Maria de Oliveira Pereira

XIX- PARTICIPAÇÃO DOS PAIS, COMUNIDADE E PARCEIROS

Comunidade Escolar e local

Prefeitura Municipal

Departamento de Educação e Cultura

Posto de Saúde da família Pontal

Porto de Itapoá

Petrobrás

PONTOS POSITIVOS:

A Creche tem uma Associação de Pais e Professores a comunidade mostra-se bem presente e comparece sempre que solicitado.

PONTOS NEGATIVOS:

Algumas mães não têm responsabilidade quanto ao horário de entrada e saída das crianças estabelecida na creche.

Quando tem duvidas ao invés de ligar para a Creche ligam direto para a Secretaria de Educação causando transtorno e mal entendido.

XX - INSTALAÇÕES E MATERIAIS

A creche na medida do possível tenta manter a mesma limpa e organizada, com boa aparência de maneira que atraia a atenção das crianças com desenhos e letras, etc. Por meio de conversas, incluídas nas aulas, procuramos conscientizar as crianças do zelo pelo prédio escolar.

As instalações são provisórias, segundo a Secretaria de Educação a sede da nova Creche será construída ano que vem 2015.

XXI- PONTOS FORTES E FRANCOS DA CRECHE

-FORTES: A creche é um ambiente organizado, gestão atuante, corpo docentes qualificado, parceiros atuantes, uniformes para uso diário das crianças suficiente, alimentação é preparada por nutricionistas, e os materiais para a higiene pessoal das crianças é de boa qualidade.

- FRANCOS: Sede nova

XXII - CALENDÁRIO DA CRECHE

O calendário da creche é realizado pela secretaria de educação Municipal para que seja uniformizada, onde através dele podemos identificar os dias letivos os feriados e recessos, sem esquecer que o mesmo será adequado ao nosso estilo e de acordo com as datas comemorativas. As inclusões dessas ações de acordo com as datas comemorativas permitem facilitar o planejamento dos professores (as) como todo, melhorando a capacidade das crianças de vivenciar as datas e aprender com elas.

XXIII - CONSIDERAÇÕES DA GESTORA

De maneira que os sistemas educativos avançam a creche também busca estar sempre inovando, e esta ação só será possível com a participação dos pais e conhecimento de causa, pois os problemas que enfrentamos no nosso dia-a-dia são vários, mas todos serão sanados com ajuda dos pais, que por ventura afirmam ter varias pessoas trabalhando na creche, mas não tem atenção necessária para com seus filhos. É necessário ressaltar que cada funcionário tem sua função e assim como os acidentes e a indisciplina das crianças estarão sempre no nosso cotidiano, haverá sempre algo a ser dito e questionado.

Há pessoas que acreditam no ensino de qualidade, só daqueles ensinados em escolas e creches particulares, e que por isso veem com descaso a educação pública, quantos por aí precisam pagar pessoas para cuidarem dos seus filhos, sendo que aqui eles encontram: amor, carinho, tudo de bom e de melhor que uma Creche Municipal possa oferecer.

A Creche em toda sua simplicidade busca o melhor para seus filhos e isso só será possível com a colaboração de todos.

XXIV - MAPEAMENTO DA REALIDADE

PROBLEMATIZAÇÃO

Estamos sempre nos questionando sobre o ensino da Creche, pois o ato de **Ensinar e Educar** são bem complexos, quando pensamos que estamos acertando, rapidamente somos alvo de críticas quanto às famílias das crianças. Por isso nos perguntamos o que fazemos, por que os métodos que aplicados não são suficientes, em umas crianças funcionam e em outra provoca distúrbios? As famílias são carentes e muitas mães trabalham. Existe um enorme descaso por parte dos pais imaginando que nós somos responsáveis pela educação geral dos filhos, e até dos objetos pessoais que as crianças trazem para a instituição. A evasão é grande devido a vários fatores entre eles destacam-se dois: Cidade Litorânea os pais não conseguem emprego e acabam retornando ao seu local de origem e o segundo fator o apego dos pais as crianças quando elas choram na adaptação.

A comunidade não quer fazer parte das reuniões e nem observar o trabalho que é realizado na creche, aparecem somente para queixarem – se criticando seja quem for que trabalhe na creche.

XXV- DIAGNÓSTICO

O PPP é a síntese das ações contidas na creche, pois nos permite planejar a prática pedagógica, possibilitando a creche que também é escola de alcançar as suas metas, observado o que houve o há pra fazer, buscando o desenvolvimento do aluno e a pratica do corpo docente em sua função social, que é **cuidar e educar**.

O planejamento é feito sempre anualmente, sendo flexível devido aos recursos que irão surgindo em sala ou fora dela. Os problemas que acontecem na creche são resolvidos pela a diretora juntamente com a mãe da criança ou responsável mediante diálogo. Os professores preenchem a chamada diariamente, para facilitar o seu dia-a-dia, e devido ao EDUCACENSO que faz o mapeamento das crianças através do programa

EVN. O planejamento dos professores é feito para que as crianças recebam as atividades adequadas e para que o professor esteja preparado para a aula.

XXVI- BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean (Os Pensadores, Editora Abril, 1983)

ÀRIES, Philippe. (HISTORIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA, Rio de Janeiro, RJ, ZAHAR,1981).

FREIRE, Paulo. (PEDAGOGIA DA AUTONOMIA. SÃO PAULO, SP, Editora Paz e Terra,1997).

DOCUMENTOS OFICIAIS

Leis Procedimentos de Matrícula 2009 - Secretaria Estadual de Educação.

Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº. 8.069/1990)

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96).

XXVII – ANEXOS



NORMAS DA CRECHE MUNICIPAL ARCO IRIS

Aluno (a): _____

Frequência: A criança que tiver três faltas consecutivas ou cinco alternadas, sem justificativa e sem comunicar a creche, a família será notificada com registro em ata. Persistindo a vaga será oferecida ao próximo da fila de espera.

Período de atendimento: De segunda a sexta – feira, nos seguintes horários: **Maternal I e II** – Horário integral: 07h30min às 17h00minhs. Permitindo a criança chegar até as 08h00min, as saídas são de acordo com o trabalho dos pais. **Maternal III matutino:** 07h30min às 11h30min permitindo chegar até as 08h00min. **Maternal III vespertino:** 13h00min às 17h00min permitindo a entrada até às 13h15min

Observação: Haverá tolerância somente de 05 minutos de atraso para saída, não podendo ser diariamente a mesma criança, sendo que os mesmos serão registrados na secretaria da escola e assinado pelos responsáveis.

Todo e qualquer contato da família com o aluno durante o horário de aula deve ser passado pela direção da creche.

Em caso de contratemplos, que impeçam os pais para buscar seu filho no horário, solicitamos comunicar a secretaria da creche com antecedência ou com telefonema.

A chegada atrasada, após as 8h:00 sem justificativa, será registrado em **Ata** e a criança só retornará no dia seguinte. Será permitida a entrada com atestado médico ou passagem pela unidade de saúde com declaração.

O não cumprimento do horário será registrado em ata, ocorrendo por 03 (três) vezes consecutivas ou 05 (cinco) alternadas, implicará na perda da vaga, dependendo do caso encaminharemos ao Conselho Tutelar.

Entrega da criança a pessoa autorizada

A criança será entregue aos pais ou pessoas autorizadas maiores de 16 anos. A retirada da criança por outra pessoa deve ser autorizada, por escrito, pelos pais ou responsável legal. A autorização será em um documento próprio, anexado à documentação da criança. As pessoas autorizadas, ao chegarem para buscar a criança deverão apresentar documentação de identificação para podermos liberar a saída.

Agenda Escolar

A agenda escolar é de uso obrigatório, pois é o documento de comunicação entre família e escola. Os alunos deverão trazer a agenda todos os dias. Caso o aluno perca a agenda, deverá imediatamente adquirir outro exemplar. A agenda deverá ser assinada todos os dias pelos pais para acompanhamento dos comunicados anexados.

Adaptação

Nos primeiros dias os pais precisam compreender a importância do processo de adaptação. O horário da criança será gradativo de acordo com o seu ritmo, até permanecer o tempo integral na creche com segurança e sem trauma. Durante esse período de adaptação dos alunos, os pais deverão cumprir os horários estipulado pelo professor.

Brinquedos / Joias

Solicitamos que evitem trazer brinquedos/joias para a creche, pois a creche não responsabiliza por possíveis perdas. Caso a criança tenha um brinquedo inseparável ou qualquer outro objeto faremos uma concessão, considerando que essa atitude poderá auxiliar a criança sentir-se segura no ambiente escolar ou em casos que a creche solicitar.

Acidentes ou fatos que fujam da rotina do aluno

Os acidentes/ incidentes ocorridos durante o período letivo serão comunicados aos pais pela professora responsável no horário da saída, ou por telefone pela secretaria da creche e dependendo do fato será registrado na agenda.

Os incidentes mais brandos (ferimentos leves) serão atendidos na creche, sendo tomadas as devidas providências, as anotações sobre o ocorrido será registrado em ata.

Os casos mais graves, que necessite atendimento urgente serão comunicado aos pais e a criança será encaminhada ao atendimento de urgência PA junto com a família. Em caso de a família não ser encontrada um responsável da escola acompanhará até que a família seja encontrada.

Criança com 38º de febre será chamado os pais para que levem ao médico.

Os vírus contagiosos, as infecções bacterianas e outras doenças contagiosas que são facilmente transmitidos, nestes casos, a criança só poderá permanecer com a autorização do médico a fim de evitarmos que o ambiente da creche seja visto como meio de contaminação. Em caso de virose, pediculose e outras doenças de contágio a criança só retornará mediante liberação pela equipe de saúde.

Piolho (Pediculose)

Em caso de contaminação por piolhos ou outros, a mãe será informada e encaminhada a Unidade de Saúde da Família, que tomarão as devidas providencias. Neste caso a criança será afastada e só retornará com a liberação da Unidade de saúde.

Medicamentos

Todo medicamento é de responsabilidade da família, que deverá vir até a instituição para medicar a criança no horário conforme receituário.

Higiene

É dever dos pais ou responsáveis manter a criança em satisfatórias condições de higiene: unhas cortadas, banho tomado, cabelos penteados, rosto lavado, dentes escovados e roupas limpas e em bom estado. Caso seja solicitada a presença do responsável para uma conversa sobre as condições de higiene do aluno, a mesma será registrada em ata e se persistir a reclamação o caso será encaminhado ao Conselho Tutelar.

Desacato ao Funcionário Público

Conforme Código Penal, no Artigo 331, consta que “desacatar funcionário publico no exercício da função ou em razão dela” constitui como pena a detenção de 6 meses a 2 anos ou multa.

Portanto, qualquer desacato será registrado boletim de ocorrência e tomadas as providencias necessárias.

Qualquer problema que tiverem deverá procurar a Diretora para juntos poderem resolver e não discutir com os funcionários. Reclamações de funcionário deverão ser feitas por escrito, com direito a réplica.

Reunião com os Pais

Far-se-á no período após o ultimo turno, e nos casos de conversas individuais com os pais deverá ser agendado conforme disponibilidade da direção e professores. Obs: É de fundamental importância à presença dos pais na reunião e eventos, pois visa o acompanhamento da vida escolar de seu filho.

Eu _____
autorizo meu /minha filho (a)
_____, a realizar
passeios aos arredores da creche e passeios referentes aos projetos, como
também tirar fotografias que possam sair na mídia de nossa cidade. Estou
ciente das Normas da Creche Municipal Arco Iris.

Assinatura: _____

—